

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Кафедра теории и методики физического воспитания, ОБЖ и технологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЖ**

Выполнил:

слушатель курсов профессиональной
переподготовки по направлению
«Безопасность жизнедеятельности»

Гилязов Ильдар Рашитович

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
теории и методики физического
воспитания, ОБЖ и технологии
Валеева Александра Сергеевна

Работа допущена к защите:
зав. кафедрой теории и методики
физического воспитания, ОБЖ и
технологии
Д.Ю. Быстрицкий _____

Дата защиты
«__» _____ 2016 г

Оценка _____

Уфа 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	
1.1 Теоретические основы военно-патриотического воспитания в работах отечественных и зарубежных авторов.....	10
1.2 Военно-патриотическое воспитание учащихся: сущность и содержание.....	20
1.3 Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе.....	25
1.4 Современные педагогические технологии в воспитании патриота своей страны.....	33
ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЖ В МБОУ СОШ С. МИНЗИТАРОВО	
2.1. Особенности формирования личности типа патриот своей страны.....	35
2.2. Сущность военно-патриотического воспитания учащихся в современной системе образования.....	40
2.3 Виды и направления внеурочной деятельности по предмету ОБЖ в воспитании патриота своей страны.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

С 2014 года ведется работа над проблемой: «Военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения курса ОБЖ». На современном этапе проблема патриотического воспитания молодежи является актуальной и своевременной.

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянной готовности к защите Родины. Проблема патриотического воспитания молодёжи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство - эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами.

Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить её и предпринять конкретные шаги.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» появился в школе, согласуясь с требованиями и условиями нашей жизни. В настоящее время более 10 млн. школьников ежегодно изучают вопросы обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни, а также оказания помощи себе и другим пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Многие спорят, нужен или нет предмет ОБЖ в образовательных организациях? Ответ на этот вопрос содержится в высказываниях средствам массовой информации детей и подростков, которые сумели в чрезвычайных ситуациях сохранить свою жизнь и/или жизнь рядом находящихся своевременно оказать необходимую помощь оказавшимся в беде. А звучит он обычно так: «Этому меня научили в школе на уроках ОБЖ». Такая оценка многого стоит.

Физическая культура и спорт являются одними из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека. Регулярные занятия физической культурой и спортом позволяют не только овладеть двигательными навыками, развивать физические качества, но и способствуют воспитанию патриотизма учащихся, помогают закалить характер, подготовить гражданина общества, готового к защите Отечества.

Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и физической культуры реализую через углубление знаний по истории, рассмотрение культуры народных игр, через ознакомление с боевыми традициями народа. Уроки в старших классах, где знакомлю учеников с правилами техники безопасности в различных жизненных ситуациях, оказанию первой помощи пострадавшим. На мой взгляд, уроки физической культуры и ОБЖ обладают большим потенциалом для воспитания патриотизма на основании изучения опыта боевой славы наших отцов и дедов, формирования чувства гордости за наших доблестных предков. На уроках ОБЖ прививаю готовность старшеклассников к службе в рядах Вооруженных сил и стараюсь создавать необходимые условия для успешной подготовки к службе.

Применение современных образовательных технологий, реализация личностно-ориентированного подхода в процессе обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроках, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей учеников.

С целью активизации мышления учащихся и формирования интереса к физической культуре использую проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности использую технологию самооценки, где учащиеся определяют свою отметку по выполненному заданию, по усвоенной теме. При самооценке проводится анализ результатов деятельности и не оцениваются свойства личности.

В процессе преподавания физической культуры стараемся побуждать у учащихся самостоятельность в решении поставленных задач, умело опираясь на ранее изученный материал программы.

Концепцией преподавания курса ОБЖ в школе должно стать понимание учащимися общей логики безопасности, которую очень точно сформулировал известный путешественник и специалист по выживанию человека Яцек Палкевич: «Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости – действовать».

Начав свою педагогическую деятельность в 2004 году по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», мы столкнулись с такой проблемой, как отсутствие у обучающихся интереса к предмету и снижение учебной мотивации. Большинство учащихся воспринимали урок ОБЖ как факультативное занятие и не считали нужным проявлять познавательный интерес по предмету. Из-за отсутствия квалифицированного педагога по курсу ОБЖ, предмет велся учителями-предметниками, к обучающимся предъявлялись различные требования по усвоению материала, не на всех уроках дети приобретали практические навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, не велась внеурочная деятельность по предмету в образовательном процессе, что, естественно, не отвечает потребностям общества в разрешении проблем обеспечения безопасности.

Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни, понимание важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности и натолкнуло на выбор темы педагогического проекта.

Цель педагогической деятельности: изучить военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- Создать условия для формирования у обучающихся интереса к предмету ОБЖ.

- Использовать разнообразные формы внеурочной деятельности для формирования интереса к предмету и мотивации познавательной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся.

- Воспитание осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Этапы работы над темой:

1. Изучение содержания и специфики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», повышение квалификации по предмету, участие в семинарах, круглых столах, посещение городских педагогических объединений учителей ОБЖ Иглинского района.

2. Определение основных направлений внеурочной деятельности по формированию интереса и мотивации по патриотическому воспитанию учащихся.

Планируемый результат:

- Повышение интереса у обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Диагностика для определения уровня интереса к предмету.

- Диагностика для определения знаний о своей Родине.

Сегодня в значительной степени утрачены такие дисциплинирующие жизнь начала как патриотизм, чувство долга, нравственность, интернационализм. Надо признать, что такой опасный социально-политический фактор как явления экстремизма и терроризма, которые еще пятнадцать лет назад были в нашей стране редкими событиями, сегодня являются повседневной реальностью. Российское общество еще в недавнем прошлом обладало достаточно устойчивым иммунитетом к проявлениям негативного поведения, насилия, агрессии по отношению к

людям другой национальности, однако в настоящее время этот иммунитет нарушен. Объясняется это тем, что проявления нестабильного поведения, агрессии, будучи, по сути своей сложным социально-политическим и психолого-педагогическим явлением, отражают в себе социально-психологические противоречия, которые зачастую достигают в нашем обществе уровня конфликта.

Кроме того, ухудшение уровня жизни населения, экономический, духовный кризисы, социальные потрясения, снижение уровня общедоступной медицины не дают возможности говорить о положительных сдвигах в формировании поколения здоровой молодежи.

Поэтому сегодня и очевидна потребность в формировании нового, основанного на идее сохранения здоровья, сознания человека, общества, государства. В этих условиях учреждения образования выстраивают новые пути своего развития, с целью - вырастить молодое поколение духовно-нравственным, со свободным мышлением, физически здоровым и крепким, истинным патриотом своей страны. Это в свою очередь, требует индивидуального подбора средств, содержания, организационных форм, обеспечивающих целостность желаемых изменений.

Образование сегодня оценивается, как фактор переустройства общества, источник общественных нововведений. Отсюда стремление выявить потенциал, внутренние резервы образовательной системы, отыскать возможности активизации в ней инновационных процессов, обеспечивающих создание образовательной среды, сохраняющей здоровье личности учащегося и формирующей безопасное и стабильное ее поведение. Для снижения уровня отрицательного воздействия «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства необходимо, прежде всего, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности, любви и уважения своей страны и формирование привычек здорового образа жизни у каждого человека и у населения страны в целом.

Школа является одной из образовательных сред, наиболее активно способных воздействовать на сознание развивающейся личности. Организация учебно-воспитательного процесса в школе должна адекватно отражать существующие в общественной жизни потребности защитить свою страну. Так, в настоящее время, помимо общеизвестных обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения, стала актуальной цель сохранения здоровья учащихся и учителей, обеспечение их безопасности. Сегодня уже появились системные исследования о создании в школе специальной службы здоровья, о введении уроков здоровья в учебный план, о формировании здоровьесберегающего мышления учащихся и учителей, о становлении основ безопасности жизнедеятельности личности и формирования патриота своей Родины.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1.1 Теоретические основы военно-патриотического воспитания в работах отечественных и зарубежных авторов

Актуальность проблемы обусловлена тем, что здоровье современных детей ослаблено. Интенсивность умственного учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения.

Главной целью педагогической деятельности является нацеливание на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, а также патриотическое воспитание школьников. При проведении уроков учитываю возрастные, психологические, физиологические особенности обучающихся, наличие в школе соответствующего инвентаря и оборудования. На уроках руководствуюсь критериями: личная заинтересованность обучающихся, высокая общая и моторная плотность урока, взаимосвязь знаний с практическими действиями, чёткая постановка и выполнение учебных задач, взаимосвязь воспитания и обучения.

Регулярно на каждом уроке применяю игровые методики, здоровьесберегающие технологии, методику мониторинга. На занятиях учитываю интересы и склонности детей, их индивидуальные особенности. В своей педагогической деятельности использую здоровьесберегающий подход. В данном случае предполагается систематическое воздействие на организм школьника, регулярных специально организованных педагогических нагрузок, способствующих физическому и психическому

развитию ребёнка. Результатом деятельности по укреплению здоровья обучающихся является снижение заболеваний в школе.

Во все времена здоровье считалось для человека единственной, абсолютной и непреходящей ценностью. Оно влияет на все сферы человеческой деятельности, способствует полноценному включению человека в социальную реальность, реализации задуманных им планов, оно – залог активной насыщенной жизни и долголетия. Физические упражнения, используемые на уроках, позволяют «выравнивать» недостатки физической подготовленности обучающихся.

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и здоровый образ жизни. Существует ряд факторов, которые определяют здоровый образ жизни: прежде всего, физическая культура и спорт, активный труд и отдых; рациональное питание; личная и общественная гигиена; отказ от вредных привычек. Стержнем своей деятельности считаю девиз: «В здоровом теле здоровый дух», в его основе заключается смысл воспитания гражданина-патриота, способного служить Родине и защищать ее. Выпускники школы, будущие защитники Родины должны быть образованными, физически развитыми людьми, обладающими высокими моральными принципами.

Здоровье – главное богатство человека, и здоровье каждого из нас – это проблема каждого из нас. Гражданский долг каждого учителя – привлечение внимания к необходимости и реальной возможности сбережения здоровья в сложных социально-экономических условиях, пропаганда здорового образа жизни, привитие детям элементарных практических навыков оказания первой медицинской помощи.

За годы учебы в школе возрастают заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы, органов чувств, пищеварения. На здоровье ребенка влияет неблагоприятная обстановка, социально-экономический фактор, но главным фактором является деятельность образовательных учреждений: нарушение режима дня, перегрузка,

ограничение двигательной активности, некачественное питание, и главное – безразличное отношение к своему здоровью.

Перспективность опыта это, прежде всего, создание нового подхода к уроку ОБЖ, базирующегося на идеях личностно-ориентированного и проблемного обучения, использование новых инновационных направлений на уроках, которые формируют у учащихся мировоззрение здорового образа жизни, воспитывают культуру здоровья. Для этого организуются самостоятельные занятия здоровьесберегающей направленности, ведется большая внеурочная деятельность. Провожу комплексную диагностику физического здоровья учащихся, обрабатываю и анализирую для дальнейшего учебного планирования, результаты довожу до учащихся, их родителей. Все эти технологические подходы, в огромной степени повышают активность в этом процессе самих учащихся, успешно развивают и оздоравливают, достигая при этом высоких результатов в спортивной деятельности.

Актуальность исследования патриотического воспитания обусловлена кардинальными социально-экономическими изменениями в современном российском обществе, которые не могут не затрагивать школу.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Что же такое педагогическая технология?

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, применяемых к школьникам в воспитании патриота.

Б.Т. Лихачев сказал: «Педагогическая технология – это инструментарий педагогического процесса»[50, с. 25].

Любая педагогическая технология является составной частью педагогической системы, а методы и приемы, способы и формы обучения являются элементами любой педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития учащихся истинных патриотов своей страны. На сегодняшний день вся система образовательных учреждений, занимается вопросами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Сегодня особенно остро встают противоречия между:

- потребностью в формировании новых подходов в образовании, основанных на идее воспитания патриотов, сохранения здоровья, сознания человека, безопасного существования личности, общества, государства и отсутствием системно разработанных направлений и путей реализации таких подходов;

- потребностью общества в формировании культуры безопасности жизнедеятельности учащихся школ и отсутствием единого системного процесса, обеспечивающего формирование безопасного и стабильного поведения через решение вопросов здорового образа жизни на всех ступенях школьного образования;

- потребностями школьника в здоровом образе жизни, безопасном поведении для себя и окружающих и неготовностью организаторов школьного образования, отсутствием разработанных системных педагогических механизмов формирования безопасного и стабильного поведения учащихся образовательных организаций;

- необходимостью создания условий для становления навыков безопасного и стабильного поведения школьников и перманентно возрастающими учебными нагрузками, которые порой неадекватны физиологическим и психологическим возможностям учащихся, а также недостаточной компетентностью учителей в вопросе формирования этих навыков безопасного поведения;

- наличием новых концепций, документов международного и государственного уровня, декларирующих идеи подготовки личности типа патриота и значения положительного отношения к здоровому образу жизни и отсутствием современных педагогических технологий, разработанных и апробированных в практике образования педагогических моделей, транслирующих эти идеи в реальный учебный процесс;

- индивидуальной потребностью преподавателя ОБЖ осуществлять свою профессиональную деятельность в новых условиях применения современных педагогических технологий в образовательном пространстве и сохранившемся традиционном укладе образовательного учреждения;

- наличием постоянной угрозы реальной жизни для детей, огромного количества литературы по вопросам безопасности и неумением действовать в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях, даже элементарных.

Наличием данных противоречий обусловлен выбор проблемы исследования.

Проблема: каково содержание современных педагогических технологий по формированию личности типа патриота в преподавании ОБЖ. Необходимость решения данной проблемы и послужила основанием для выбора темы исследования: «Военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения курса ОБЖ».

Разработанность проблемы.

В теоретическое осмысление проблемы формирования культуры безопасности личности и здорового образа жизни на различных уровнях

образования значительный вклад внесли Ананьев В.А., Безруких М.М., Виленский М.Я., Виноградов П.Н., Грохольская О.Г., Дубровина И.В., Ижевский П.В., Колбанов В.В., Куликов Л.В., Моссоулина Л.А., Смирнов А.Т., Сомов Д.С., Сорокина М.В., Хренников Б.О., Шершнев Л.И. и др.

Разработкой и теоретическим обоснованием инновационных развивающих систем обучения школьников занимались Амонашвили Ш.А., Занков Л.В., Пидкасистый П.И., Селевко Г.К., Сериков В.В., Эльконин Д.Б., Якиманская И.С. На логику нашего исследования существенное влияние оказали фундаментальные работы в области теории содержания общего образования В.В. Краевского, В.С. Леднева и И.Я. Лернера.

В процессе работы учитывались труды общеметодологического характера известных ученых, изучающих проблему человека, его здоровья (К.А. Абдулханова-Славская, В.В. Анисимов, М.В. Антропова, В.М. Бехтерев, В.А. Воскресенский, В.Н. Касаткин, Н.П. Дубинин, А.А. Зитлер, А.И. Киколов, И.Т. Назаров и др.).

Особенности осуществления мониторинга и пути повышения уровня здоровья рассматриваются в работах М.В. Антроповой, Г.К. Зайцева, С.М. Малых, В.Н. Носкина, Е.Е. Чепурных.

В своем исследовании были использованы теоретические и практические положения, связанные с воспитанием патриота и основами безопасности жизнедеятельности учащихся школ, содержащиеся в трудах известных психологов А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, С. Дерябо, Г.К. Зайцева, В.А. Зобкова, Д.В. Колесова, С.В. Кулева, А.А. Плешакова, Л.А. Щелчкова, Д.И. Фельдштейна, Ф.Ф. Харисова и др.

Средства, методы и технологии формирования мотивации на патриотизм, приобщение к ЗОЖ рассматриваются в научных работах отечественных и зарубежных ученых: Билич Г.Л., Брехман И.И., Брег П., Вайнер В.Н., Лисицина В.П., Чумакова Б.Н.

Вместе с тем, говоря о несомненной теоретической значимости и практической важности названных исследований в практике современной школы, нельзя не отметить, что именно проблемы формирования патриотизма, безопасного поведения школьников с позиций развития технологий и механизмов обеспечивающих эффективность формирования навыков безопасного и стабильного поведения - не получили еще должного освещения в научных работах. Не исследован достаточно глубоко вопрос уточнения педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования патриота, безопасного поведения в аспекте обеспечения здорового образа жизни школьников. Недостаточно проработаны механизмы деятельности учителя и учащегося, а также факторы, оказывающие существенное влияние на успешность профилактических мероприятий по преодолению опасных проявлений дезадаптивного поведения личности и становление потребности учащихся развивать в себе навыки безопасного поведения.

Цель: выяснить содержание современных педагогических технологий в преподавании ОБЖ позволяющих формировать личность безопасного типа.

Объект: процесс формирования личности типа патриота.

Предмет: современные педагогические технологии в преподавании ОБЖ.

Гипотеза: процесс формирования личности типа патриота может быть эффективным, если:

- выявить специфику разработки формирования личности патриота своей страны;
- разработать способы формирования навыков воспитания патриотизма, безопасного и стабильного поведения посредством внедрения в преподавания ОБЖ современных педагогических технологий;
- на основе выделения и анализа сторон процесса становления культуры безопасности личности в социуме выявить особенности

постановки цели и приоритеты содержания процесса формирования безопасного и стабильного поведения учащихся в образовательных организациях;

- определить и апробировать механизмы формирования навыков безопасного поведения учащихся и выявить технологические особенности преподавания ОБЖ позволяющие это сделать;

- выделить критерии готовности школьников к восприятию материалов учебно-воспитательного процесса в области формирования основ культуры и любви к своей Родине.

Вышеназванные цель, объект, предмет и гипотеза позволили сформулировать следующие задачи исследования:

Задачи исследования:

1. На основе анализа теоретических подходов к решению поставленной проблемы описать специфику преподавания ОБЖ.

2. Определить понятие «патриотическое воспитание школьников» и классифицировать современные педагогические технологии;

3. Проанализировать содержание современных педагогических технологий в преподавании ОБЖ по вопросу воспитания патриота своей страны.

4. Изучить сущность здоровьесберегающих технологий, применяемых в современной системе образования;

Теоретико-методологическую основа.

Методологической основой исследования являются: философский принцип гуманизма, рассматривающий описываемые явления с точки зрения человеколюбия, идей добра и справедливости; философский принцип детерминизма, предполагающий рассмотрение объекта нашего исследования в системе причинно-следственных отношений; положения о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, в частности, о взаимосвязи происходящих социально-экономических изменений с обновлением системы образования; положения о биосоциальной сущности

человека как личности, его социализации и адаптации в окружающем мире; закон единства и борьбы противоположностей, отражающий противоречивый характер рассматриваемой педагогической реальности, а также современные педагогические концепции формирования здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности личности, обучения школьников навыкам распознавания и устранения опасных ситуаций, воспитания патриотизма, нашедшие свое отражение в трудах таких ученых как М.В. Антропова, О.С. Васильева, О.Г. Грохольская, Г.К. Зайцев, М.Г. Колесникова, М.В. Маслов, В.И. Михалев, Б.И. Мишин, А.А. Плешаков, Н.М. Полетаева, А.Т. Смирнов, И.И. Сулейманов, О.Л. Трещева, Л.И. Шершнева и др.

Методы исследования

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, разных видов официальных документов; изучение отчетов, документов совещаний, конференций, публикаций в периодической печати; использовались при этом методы обобщения, сравнения, системно-структурного подхода, анализа, синтеза, наблюдения, изучения результатов деятельности.

Базой исследования послужила МБОУ СОШ с. Минзитарово Иглинского района республики Башкортостан.

Теоретическая значимость исследования:

- охарактеризованы современные педагогические технологии в преподавании ОБЖ;
- раскрыто содержание понятия «патриотическое воспитание школьников» применительно к преподаванию ОБЖ.
- обосновано применение современных педагогических технологий в преподавании ОБЖ как средство формирования личности типа патриота;

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его выводов в части использования современных педагогических технологий при организации преподавания ОБЖ.

1.2 Военно-патриотическое воспитание: сущность и содержание

В последнее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «патриотизм». В его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Владимир Владимирович Путин отметил, что в стране есть национальная идея, это патриотизм, никакой другой идеи придумывать не надо.

По словам президента, эта идея "не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии", но связана "с общим объединяющим началом, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной".

Высокий патриотизм считается важнейшим источником стойкости морального духа. Понятие «патриотизм» сегодня размыто, несмотря на то, что в стране начиная с 2001 года запущена программа патриотического воспитания граждан РФ. На четвертую программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12.2015 г., выделено 1666556,8 тыс.рублей [3. с. 12]. Но деньги, видимо играют не главную роль, иначе не появились бы те, кто гасит Вечный огонь, «сдает» нацистам Ленинград, якобы во имя спасения жителей и считает Геббельса великим.

Патриотизм издавна был составной частью государственной политики, потому что – это одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Это определение указывает на историческое развитие социального содержания патриотизма, опровергает идеалистическое объяснение его сущности как расового или биологического явления.

В словаре В.Даля слово «патриот» означает «отчизнолюб», «отечественник или отчизник». Звучит-то как! Отчизнолюб! Вырастить такого человека должны учителя. Чтобы увлечь учащихся, надо

обязательно вдохнуть в привычный комплекс «военно-патриотическое воспитание», побольше душевной теплоты, притягательности, романтики.

Вместе с тем объективно обусловлена необходимость новых подходов к военно-патриотическому воспитанию, учитывая ситуацию, возросшие интересы и запросы россиян, а также обстановку на международной арене, особенности нынешних взаимоотношений между государствами. Глубокое понимание, необходимости укрепления обороноспособности страны, правильная оценка социальной значимости этого - важнейшее качество человека.

Если подходить к выяснению сущности военно-патриотического воспитания функционально, то оно, являясь составной частью идейно-воспитательной работы, представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность по формированию у россиян высокого оборонного сознания, идейно-политических, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооруженной защиты Отечества. Одновременно это процесс овладения военно-техническими знаниями, физического совершенствования личности [12, с. 57-62].

Опираясь на приведенное выше определение сущности военно-патриотического воспитания, следует отметить, что оно имеет свои более или менее очерченные границы, качественную определенность. Это позволяет выделить его специфические черты, цели, задачи, направления и средства.

Военно-патриотическое воспитание по своей направленности относительно общества выполняет свою главную социальную функцию - функцию активного, целенаправленного воздействия человеческого фактора на укрепление обороноспособности страны. По отношению к индивиду, классу или социальной группе исследуемая воспитательная система выполняет роль планомерного влияния на формирование гармонически развитой личности и, главным образом, ее оборонного

сознания, чувства исторической ответственности за судьбы Родины, постоянной готовности к ее вооруженной защите.

С социологической точки зрения, как видно, можно говорить о собственно воспитательных функциях рассматриваемой системы. К ним следует отнести, во-первых, функцию военно-политической ориентации и формирования оборонного сознания, в процессе осуществления которой у подрастающего поколения формируются чувства патриотизма, политической бдительности, глубокое понимание каждым человеком своей социальной роли в укреплении обороноспособности страны и Вооруженных Сил, осознание этой роли как гражданского и воинского долга.

Во-вторых, это функция формирования готовности трудящихся, особенно молодежи, к ратному труду защиты своего Отечества, глубокого осознания возрастания социальной значимости воинской службы, любви к Вооруженным Силам, профессии офицера, привитие морально-психологического иммунитета к трудностям, устойчивости поведения личности в экстремальных условиях воинской деятельности.

В-третьих, следует отметить коммуникативную функцию, заключающуюся в обеспечении преемственности социального опыта старшего поколения в сфере вооруженной защиты Отечества. И, наконец, в-четвертых, функция формирования нравственных качеств, необходимых для защиты Родины, посредством чего создаются героико-нравственные духовные идеалы.

Думается, что все вышеназванные функции отражают основные составные компоненты процесса воспитания (политическое, трудовое, нравственное), их преломление в такой важнейшей области человеческой деятельности, как вооруженная защита Отечества. Безусловно, все функции диалектически взаимосвязаны между собой, взаимопроникают и дополняют друг друга. В то же время каждая из них имеет и свою качественную определенность.

Названные функции обуславливают и основные направления военно-патриотического воспитания. К ним можно отнести: широкую пропаганду необходимости защиты Отечества, политики Российского государства, направленной на обеспечение высокой обороноспособности страны, разоблачение агрессивных замыслов наиболее реакционных кругов; формирование у юношества любви к Вооруженным Силам и воинской службе, информирование широких слоев населения о новых качественных изменениях, происходящих в военном деле, российской военной доктрине, профессии офицера и так далее; воспитание молодого поколения страны на боевых традициях русского народа, армии и флота; формирование у всех людей высоких морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооруженной защиты Отечества; овладение военными и военно-техническими знаниями, умениями и навыками; физическое совершенствование личности, подготовка ее к перенесению возросших трудностей воинской службы.

Таким образом, система военно-патриотического воспитания отличается сложными, организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии [15, с. 115-128].

Исходя из собственно воспитательных функций рассматриваемой нами системы, можно выделить следующие подсистемы:

- военно-патриотическое воспитание в процессе преподавания общественных дисциплин в образовательных организациях, профессионально-технических училищах, техникумах и высших учебных заведениях;

- массовая военно-патриотическая и военно-шефская работа;

- начальная военная подготовка в образовательных организациях, ПТУ и техникумах, трудовых коллективах; деятельность военных кафедр высших учебных заведений; переподготовка воинов запаса;

- деятельность средств массовой информации и творческих союзов, направленная на военно-патриотическое воспитание населения.

Даже ближайшее рассмотрение этих подсистем говорит о функциональном отличии их друг от друга. В преподавании общественных наук превалирует, например, мировоззренческая функция, в начальной военной подготовке более ярко выражена по сравнению с другими функция привития молодежи военных знаний, умений и навыков, необходимых для вооруженной защиты Отечества, деятельность средств массовой информации прежде всего связана с военно-политическим информированием, усилия творческих союзов сосредоточиваются на формировании у людей социальной ориентации на героический нравственно-эстетический идеал.

Известно, что формирование оборонного сознания, постоянной готовности к защите Родины наиболее активно происходит в период службы молодых людей в рядах Вооруженных Сил. Здесь процесс военно-патриотического воспитания достигает наивысшей интенсификации, ибо на личность воздействуют не только все звенья воспитательной работы, но и сама воинская деятельность, условия, в которых она протекает, воинский коллектив.

Военно-патриотическое воспитание как целостная система активно взаимодействует с внешней (по отношению к ней) социальной средой. Механизм этого взаимодействия носит сложный характер, ибо многие трудно уловимые процессы, например спонтанно складывающееся общественное мнение, могут оказать не менее сильное воздействие, чем целенаправленная, хорошо отлаженная воспитательная система. Воспринимая различные факты противоречивости международной обстановки, люди дают им особую социальную оценку. Нарастающая или, наоборот, снижающаяся опасность войны оценивается ими в усиленном, гипертрофированном виде. В первом случае это чревато порождением неуверенности, беспокойства, даже паники, во втором пацифистскими настроениями. Вот почему система военно-патриотического воспитания

должна быть постоянно нацелена на снятие этого дестабилизирующего влияния.

В то же время известные события могут вызвать повышение военно-патриотической активности. Так, например, события, связанные с ликвидацией последствий землетрясения в Армении, сопровождались активизацией патриотических и интернациональных чувств советских людей. В эти периоды увеличивался поток заявлений от трудящихся, молодых воинов армии и флота в военные комиссариаты, государственные и общественные органы с просьбой направить их в регионы. Что здесь важно для воспитательной практики? Взаимодействуя с окружающей средой, в данном случае воспитательная система должна ориентироваться не на близлежащие цели, а на перспективные, решать не частные, а всеобщие, главные задачи. На практике это не всегда делается. Часто возникающие позитивные процессы угасают, не вступив во взаимодействие с системой воспитания. В других случаях эта взаимосвязь обрывается на уровне только «мобилизационных» усилий со стороны последней.

Таким образом, организуя процесс военно-патриотического воспитания, очень важно учитывать различные процессы происходящие в обществе и в мире, для того чтобы своевременно корректировать формы и методы воздействия на формирование оборонного сознания людей [16, с. 156-170].

1.3 Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе

Концепция государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», определяет цель развития в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить

их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. Опираясь на данный государственный документ, школа в своей программе развития уделяет особое внимание патриотическому воспитанию старшеклассников, основные концепции которого прописаны в модели выпускника школы.

Наша школа является школой старшей ступени, где обучаются учащиеся 10-11 классов, где сменяемость контингента происходит ежегодно и обучение длится два года. В старших классах происходит окончательное осознание обучающимися морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, которые определены понятием «патриот». Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина ОБЖ.

В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Обеспечение военной безопасности государства», который включает в себя следующие: «ВС России- защитники нашего Отечества», «Боевые традиции ВС РФ». В11 классе в разделе «Основы военной службы» предусмотрены темы: «Символы воинской чести», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России» в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. По данной тематике имеется 15 видео- фильмов. Демонстрация образцов техники и вооружения ВС РФ повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение во многих странах мира, в том числе и США, а так же космическое вооружение, использование ракет, артиллерийских мин и снарядов, стрелкового оружия.

В программе курса 11 класса в разделе «Основы военной службы» предусмотрены темы: «Символы воинской чести», «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся:

- с основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан,

- порядком первоначальной постановки на воинский учет,

- медицинского освидетельствования,

- призыва на военную службу, основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе,

- основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

В процессе совершенствования собственной педагогической деятельности я вижу необходимость постоянно уделять внимание уважительному отношению к историческому прошлому, традициям нашей страны в системе защиты национальной безопасности.

Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках, например, урок по теме: «Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ». Важно учитывать, чтобы одиннадцатиклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия (личностно-ориентированный подход и актуализация личного опыта обучающихся). На данном уроке я применяю технологию проблемного обучения: такая организация урока требует нестандартной подготовки, переноса учебной ситуации на знаниевый опыт учащихся, умения высказываться, отстаивать своё мнение, что позволяет формировать гражданскую позицию учащихся.

При проведении урока по теме «Памяти поколений – дни воинской славы России» ставлю следующие цели: расширить и закрепить понятие патриотизма и его глубокие исторические корни. Учащиеся должны уяснить, что быть патриотом без хорошего знания истории России, без анализа поведения ее народа по защите Отечества, без воспитания в себе духовных качеств невозможно. Кризисы и различные неурядицы преходящи. Родина одна, и любовь к ней неиссякаема.

В ходе урока раскрываются основные понятия: Отечество, патриотизм, подвиг, дни воинской славы, формы увековечения памяти, проводится тестирование, учащимся дается задание по подготовке кратких сообщений по каждой дате.

Тест. Важнейшие дни воинской славы России.

1. Назовите дату победы русских воинов в Ледовом побоище и полководца этого сражения. (2 балла)
2. Назовите дату победы над татаро-монгольскими войсками на Куликовском поле и полководца. (2 балла)
3. Назовите дату освобождения Москвы от польских интервентов во время Смутного времени и руководителей этого освобождения. (2 балла)
4. Назовите дату Полтавского сражения и полководца. (2 балла)
5. Назовите дату Бородинского сражения, положившего начало разгрому французской армии. (2 балла)
6. Назовите дату победы Красной Армии над войсками кайзеровской Германии и укажите, какой праздник отмечается в этот день в настоящее время в России. (2 балла)
7. Назовите дату разгрома над немецко-фашистской Германией под Сталинградом. (1 балл)
8. Назовите дату Победы советского народа в Великой Отечественной войне. (1 балл)
9. Назовите имена выдающихся российских полководцев 18века.....(3 балла)

10. Назовите имена выдающихся российских полководцев 19 века... (2 балла)

Правильные ответы теста.

1. 5 апреля 1242 г.; Александр Невский.
2. 8 сентября 1380 г.; Дмитрий Донской.
3. 26 октября 1612 г.; Минин и Пожарский.
4. 10 июля 1709 г.; Петр Великий.
5. 7 сентября 1812 г.; генерал-фельдмаршал Кутузов.
6. 23 февраля 1918 г.; день Защитника Отечества.
7. 2 февраля 1943 г.
8. 9 мая 1945 г.
9. Петр Великий; А.В.Суворов, адмирал Ф.Ф.Ушаков.
10. М.И.Кутузов; адмирал П.С.Нахимов.

Военно-полевыми сборами, как этапом учебного плана, учащиеся завершают учебный курс 10 класса. Они вызывают у обучающихся особый интерес и мотивацию, проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закреплению теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ в школе, приобретению практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу, воспитания у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания основан на широком спектре форм и методов работы, которые используются при организации образовательной деятельности.

Оптимальность и эффективность средств

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках,

правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. В своей работе применяю разнообразные методы и приемы обучения.

Наряду с комбинированными уроками проводятся нестандартные уроки с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-соревнования, уроки-соревнования. Большое внимание уделяю внеурочной деятельности. В школе проводятся Дни здоровья, любимое мероприятие, где участвует вся школа. Туристический поход, проводимый до 25 мая, стал традиционным. Проводятся различные соревнования: «Веселые старты», соревнования по футболу, волейболу, шашкам. Ежегодно проводится спортивно-патриотическое мероприятие «Зарница», посвященная Дню Победы и Дню Защитника Отечества. Наша школа имеет каток на пришкольном участке, где в зимние вечера собираются дети вместе с родителями, учащиеся посещают секцию «Волейбол», «Баскетбол» проводимую в вечернее время в спортивном зале школы.

Педагогическая идея

Основной целью своей педагогической идеи я считаю создание условий для развития, сохранения и укрепления здоровья школьников, повышение физической подготовки учащихся – развитие быстроты, ловкости, выносливости и силы в духе патриотизма. Основной задачей учебной деятельности является:

- комплексная реализация базовых компонентов программы.
- решение основных задач в духе воспитания патриота на каждом этапе обучения.

При отборе содержания руководствуюсь комплексной программой по основам безопасности жизнедеятельности. Моя задача как учителя заключается в реализации базовых компонентов программы. Планируя учебный материал, руководствуюсь следующим:

- учебный материал, прежде всего, должен соответствовать требованиям программы, целям и задачам урока и ориентирован на конечный результат;

- беру за основу базовый уровень содержания образования, но в тоже время каждому ученику предоставляется возможность выбора содержания деятельности на уроке, исходя из уровня физической подготовленности его двигательных способностей и состояния здоровья;

- обязательно планирую материал.

Результативность опыта

В результате использования вышеописанных подходов в повышении эффективности и качества урока в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- привлечь к здоровому образу жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- повысить уверенность в себе, в своих силах у учащихся;
- научить учащихся использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся.

Уровень обученности по ОБЖ составляет 100%. Качество знаний – 76% до 90%. На уроках приобщаю учащихся к навыкам здоровьесберегающих технологий, стараюсь воспитываю в духе патриотизма.

Мои учащиеся становятся победителями и призерами районных и республиканских соревнований, как в личном первенстве, так и в командном зачете.

Предметные олимпиады

Таблица 1.

Результаты педагогической деятельности – достижения учащихся в предметных олимпиадах

Учебный год	Предмет	Уровень	ФИО учащегося	Класс	Результаты
2012-2013	ОБЖ	Муниципальный	Камалетдинов	10	Призер

			Азат		
2013-2014	ОБЖ	Муниципальный (Региональный)	Камалетдинов Азат	11	Победитель (Участник)
2013-2014	ОБЖ	Муниципальный	Файзуллина Алина	10	Призер
2013-2014	ОБЖ	Муниципальный	Сулейманов Ильсур	8	Победитель

Таблица 2.

Результаты педагогической деятельности участие в соревнованиях,
конкурсах

Учебный год	Вид	Уровень	ФИО учащегося	Результаты
2013	Конкурс рисунков и фотографий «ВОВ глазами детей»	Муниципальный	Набиуллина Азалия	1 место
			ЯкуповаЛинария	3 место
			Камалетдинова Азалия	3 место
2014	Конкурс рисунков и фотографий «ВОВ глазами детей»	Муниципальный	Набиуллина Азалия	3 место
			ЯкуповаЛинария	3 место
2014	Конкурс ДПИ «Мы гордимся»	Муниципальный	Набиуллина Азалия	3 место
			ЯкуповаЛинария	3 место
2015-2016	Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	Командное	3 место
2015-2016	«А, ну-ка, парни!»	Муниципальный	Командное	1 место

1.4 Современные педагогические технологии в воспитании патриота своей страны

Технология развивающего обучения

В психолого-педагогической литературе последней четверти XX века описано немало педагогических подходов и принципов, реализация которых влияет на эффективность обучения. Нередко какой-либо из этих принципов привлекал внимание того или иного педагогического коллектива, и в такой школе прилагалось немало усилий для его реализации.

Понятие «умственное развитие» используется очень широко. Все отечественные психологи признают, что ведущую, определяющую роль в умственном развитии играет обучение.

С первых дней своей жизни ребенок под влиянием взрослых начинает овладевать опытом, накопленным предшествующими поколениями, присваивает его. В процессе овладения этим опытом и происходит умственное развитие ребенка, формирование его человеческих способностей.

Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:

- проблемность обучения;
- оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;
- специальная организация мнемической деятельности [31, с. 11].

Учебная деятельность требует владения разными приемами создания образов, на разном материале. Приемы учебной работы могут иметь

разную степень сложности. Овладение приемами учебной работы является основой, на которой у детей формируются учебные умения и навыки.

Существует система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся:

- перенос усвоенных приемов с обучающей задачей на новую;
- поиск новых приемов учебной работы;
- управление своей учебной деятельностью;
- приемы общения.

Технологии развивающего обучения должны базироваться на результатах предварительной психолого-педагогической диагностики, и учитель всегда должен руководствоваться принципом: «главное – не навредить!».

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ В МБОУ СОШ С. МИНЗИТАРОВО ИГЛИНСКОГО РАЙОНА РБ

2.1. Особенности формирования личности типа патриот своей страны

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые не только дают человечеству возможность более широкого удовлетворения своих потребностей, но и определяют тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья людей.

Безопасность является неотъемлемым критерием развития любого государства. В настоящее время человечество постоянно сталкивается с угрозами природных и техногенных катастроф, сопровождающихся массовой гибелью людей. Последнее обстоятельство связано, с неумением населения предпринимать правильные действия в экстремальных ситуациях [35, с. 16].

В России проблема безопасности стоит чрезвычайно актуально также и в связи с особенностями развития страны, проводящей, по сути, революционные преобразования государственной системы. Последнее десятилетие характеризуется такими негативными явлениями как: угрожающее снижение численности населения, существование значительной его части за чертой бедности, непрерывное участие в военных конфликтах, рост преступности, крушение нравственных идеалов, рост наркомании и алкоголизма, прежде всего, в молодежной среде и другими.

При этом вопросы формирования патриота выходят на первый план. Кажется, что не вызывает сомнений потребность обучения подрастающего поколения любящих, уважающих для себя свою страну. Эта задача должна стать ключевой при определении стратегии развития

системы образования. В ее успешном разрешении заинтересованы все субъекты образовательного процесса: личность, родители (законные представители), государство, общество. Однако в государственных подходах к развитию образования эта проблема отходит на второй план. Не случайно Государственный образовательный стандарт содержания общего среднего образования в первом варианте (2002 год) даже не представил эту важнейшую область. И это несмотря на то, что необходимость формирования основ безопасности в учреждениях образования законодательно закреплена.

Проблема формирования навыков безопасной жизнедеятельности рассматривалась в отечественной педагогической науке, прежде всего с позиций: здорового образа жизни, уменьшения травматизма, подготовки к военной службе. Новые вызовы времени обуславливают необходимость комплексного решения важной педагогической проблемы разработки концептуальных основ формирования личности безопасного типа в системе образования.

Итак, личность патриот своей страны - это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готовый к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества, он уважает историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье, безопасности людей [49, с. 59].

Существенным в реализации данного направления является направленность на сохранение каждой личности через повышение уровня ее образованности, то есть на формирование личности, способной восходить к высшим человеческим стремлениям, жизненным идеалам и

приоритетам, личности, которая способна принести максимально возможную пользу себе самой, своим близким, обществу, в котором живет, человечеству в целом.

Все это имеют прямое отношение к решению проблемы безопасности. Формулировка и методологическая оценка проблемы глобальной безопасности, а также безопасности национальной и личной должна внести коррективы в ценностно-целевые приоритеты развития образования, конкретизировать содержание и направления образовательной деятельности по интеграции, определить ступени и механизмы реализации.

Представляется, что система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности и реализовать это через передачу подрастающему поколению интеллектуального, нравственного, практического опыта; через формирование разумных потребностей обучающихся; через развитие у школьников духовности, которая становится предпосылкой развития обстоятельств самим человеком - субъектом деятельности.

Содержательно аспект формирования патриота включает в себя как любви к самой личности (личную, производственную, национальную, информационную и пр.), так и безопасность ее поведения (для государства, общества, нации). В рамках реализации названных содержательных приоритетов, каждый факт, любая учебная информация в учреждении образования любого типа и уровня рассматривается как существенный для выживания человека, нации, государства и общества факт, как существенный для реализации жизненных траекторий каждой личности. Связи между фактами рассматриваются как необходимые условия формирования свободного цельного непредвзятого взгляда личности на мир - мировоззрения.

Именно такая мировоззренческая гуманистическая идея - цель, касающаяся полноценной жизненной самореализации личности, направленная на реализацию интересов общества, государства, на сохранение личности, ее безопасность и безопасность общества и государства, на наш взгляд, может служить одним из подходов к построению современной системы обучения и воспитания личности - патриота.

Поэтому актуальной концепцией современного образования становится концепция воспитания жизнеспособных поколений, суть которой основывается на идее наличия воспитательного пространства, мировоззренческого плюрализма, сочетания интересов личности и общества, служения гуманистическим ценностям.

Жизнеспособность - это способность выживать, не деградируя, а развиваясь. Цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, быстро приспосабливающейся к изменяющимся условиям, обладающей высокой духовностью, активностью, целеустремленностью.

Подготовка патриота должна теперь стать целью, в первую очередь, общего образования, являющегося одним из наиболее действенных механизмов управления мировоззрением и менталитетом человека и общества.

Принцип патриотизма должен занять сегодня место ведущего принципа, поскольку он имеет и методологическое, и прикладное значение:

-с одной стороны (методологическое) - определяет идею, дающую концептуальную основу модели формируемой личности - личности патриота;

-с другой - (прикладное) - он отвечает за то, чтобы весь учебный процесс был безопасен и не наносил вреда личности.

Необходимость системного представления учащихся о новой ситуации в мире, направленного на выполнение главного условия

выживания и дальнейшего устойчивого развития цивилизации, требует значительного развития содержания образования. Всестороннее рассмотрение вопросов безопасности личности, общества, государства, затрагивающее все направления человеческой жизнедеятельности от принципов здорового образа жизни и стимулов деятельности до развития жизненных стратегий личности и философии бытия, может быть охвачено только новой широкой образовательной областью, имеющей перекрестные связи практически со всеми предметами общеобразовательной программы.

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности личности достаточно широко рассматривалась в отечественной школе с различных методологических позиций.

Во-первых, через формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни, и решалась она в учебных заведениях в рамках уроков физической подготовки.

Во-вторых, значительное внимание уделялось научной организации труда, и, прежде всего, его безопасности в процессе трудового обучения. Фрагментарные знания по этому вопросу предлагались также на уроках физики, химии, биологии и т. д. Четкая же концепция подготовки подрастающего поколения к безопасной жизнедеятельности в обществе на сегодняшний день отсутствует.

В настоящее время ведется большая научно-исследовательская и организационная работа по разработке и реализации концепции личной и национальной безопасности через общеобразовательную школу, учреждения педагогического образования, университеты. На основе внедрения идеи формирования патриота, обсуждается вопрос о том, чтобы внести предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности» в базовый учебный план как самостоятельную образовательную область, центрирующую вокруг себя различные предметные области школьного образования.

2.2. Сущность военно-патриотического воспитания учащихся в современной системе образования

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- 1) стрессовая педагогическая тактика;
- 2) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- 3) несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- 4) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- 5) провалы в существующей системе физического воспитания;
- 6) интенсификация учебного процесса;
- 7) функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- 8) частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;

9) отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни [21, с. 181].

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Современное представление о здоровье имеет системный характер: Всемирная организация здравоохранения еще в 1946 году в своем Уставе записала, что «... здоровье следует понимать как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов». Состояние благополучия (в современном представлении качество жизни) определяется реализацией базовых потребностей человека. Поэтому основным критерием здоровьесберегающей направленности урока может служить соответствие урока базовым потребностям и психофизиологическим возможностям ребенка.

Так, А.М. Кушнир полагает, что предметом педагогики должны быть «...закономерности зависимости аксиоматики природного устройства человека и эффективности учебно-воспитательных воздействий». В несоответствии образовательного процесса принципу природосообразности исследователь видит причины массовой утраты здоровья российскими школьниками [24, с. 51].

Для определения базовых потребностей учащихся целесообразно опираться на известную модель - иерархическую пирамиду потребностей [27, с. 167]. Анализ возможностей реализации базовых потребностей ребенка в образовательном учреждении позволяет дифференцировать школьные факторы риска и определить компоненты здоровьесберегающей педагогической деятельности. Кроме того, иерархическая модель задает

логику продвижения от низшего уровня потребностей, общего у человека и животных, к высшим, гуманитарным.

Физиологические потребности (в пище, отдыхе, движении, свежем воздухе и т.п.) являются основой жизнедеятельности; их неудовлетворение создает сильный физический дискомфорт и практически разрушает успешную учебную деятельность. Не случайно именно физиолого-гигиеническая составляющая школьных факторов риска (перегрузка, статическая поза, ведущая к гиподинамии, состояние учебного помещения и т.п.) чаще всего обсуждается и медицинскими работниками, и педагогами, и родителями.

Поэтому важной составляющей работы учителя является гигиеническая обоснованность урока, т.е. соответствие образовательного процесса, состояния учебного помещения, а также учебных режимов требованиям СанПин (санитарные правила и нормы). Следует отметить, что основания для тревоги в отношении соблюдения этих норм есть.

Кроме того, неблагоприятное состояние здоровья учащихся в современной школе требует от педагога профилактической направленности урока: систематического включения в урок специальных профилактических приемов увеличения двигательной активности, снижения уровня эмоционального напряжения школьников и т.п.

После удовлетворения физиологических потребностей на следующей ступени находится потребность в психологической и физической безопасности, недостаточное удовлетворение которой создает эмоциональный стресс. Стрессовая педагогическая тактика (несоответствие между школьными требованиями и психофизиологическими возможностями учеников, авторитарный характер взаимоотношений, «традиционная» система оценивания и т.п.) находится на первом месте среди школьных факторов риска и, как следствие, формирует у учащихся дидактогенные неврозы.

Кроме того, авторитарный стиль воспитания создает у детей представление о самих себе как об объектах возможных манипуляций агрессии, лишает возможности освоения конструктивных форм преодоления жизненных ситуаций и мешает формированию устойчивой позитивной самооценки, самоуважения. При этом фактически задаются факторы риска для всех видов отклоняющегося поведения, включая аддиктивное.

Рассмотренные выше потребности относятся к гомеостатическим, недостаточное их удовлетворение создает дискомфорт, который исчезает в случае удовлетворения. Однако, качество жизни человека в наибольшей степени определяется следующими по иерархии высшими, «человеческими» потребностями. Согласно концепции А. Маслоу, это «потребности роста». В процессе жизни человека они могут вообще не актуализироваться; однако, их удовлетворение сопровождается сильными положительными эмоциями, которые побуждают вновь и вновь переживать этот опыт и стимулируют личностный рост (вспомните, например, опыт собственной творческой деятельности). Актуализация высших потребностей учащихся является важнейшей задачей общего образования, которая может быть обеспечена за счет личностной ориентированности обучения.

Создание в школе условий для реализации потребности учащихся в общении (принадлежности к группе, привязанности), а также в уважении (признании, одобрении) возможно в диалогическом взаимодействии как между учителем и учащимися, так и между учащимися. В.В. Сериков называет диалог элементарной единицей гуманистического обучения [37, с. 102]. Необходимым условием учебного диалога является «диалогическая готовность» учителя, который должен быть готов как к изменению своего мнения и совместному поиску истины вместе с учащимися, так и к организации кооперативного обучения (созданию ситуаций обучающего взаимодействия учащихся).

Современный компетентностный подход определяет усиление личностной ориентированности целей образования. Цели усвоения учащимся пресловутых предметно-дисциплинарных ЗУН и морально-нравственных норм сменяются необходимостью создания условий для развития его личности: формирования внутренней учебной мотивации, устойчивой позитивной самооценки, освоения способов деятельности и умения принимать ответственные решения. Становление этих личностных качеств обеспечивает, на наш взгляд, реализацию потребности в самоактуализации (уважении к самому себе, самоосуществлении).

Изменение целей ведет к необходимости изменения содержания и технологий обучения. Анализ технологий, предлагаемых современной педагогической практикой, позволяет выделить сущностные черты их личностной ориентированности: создание в ходе образовательного процесса ситуаций, стимулирующих субъектную активность учащихся. Личностно ориентированными являются образовательные технологии, ориентированные на свободный выбор, творчество и самореализацию учеников [36, с. 93].

Таким образом, анализ показывает недостаточное удовлетворение базовых потребностей учащихся на современном уроке.

Кроме того, современная жизнь создает повышенный риск социально обусловленных заболеваний: проблема наркозависимости, венерических болезней, туберкулеза, ВИЧ-инфицирования смещается в более ранние возрастные периоды и нарастает быстрыми темпами. Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни учащихся, как в рамках содержания предметной области, так и во внеклассной воспитательной работе.

При этом важно не упустить время, когда педагогическая работа в этом направлении будет эффективной.

Итак, мы выявили как проблемы современного урока, так и компоненты его здоровьесберегающей направленности:

- личностная ориентированность;
- психологическая и физическая безопасность;
- гигиеническая обоснованность и профилактическая направленность;
- направленность на формирование здорового образа жизни.

Очевидно, что практическая реализация каждого компонента требует отдельного основательного разговора. Однако, эффективная профессиональная деятельность возможна только при условии сформированной профессиональной позиции, системы отношений профессионала к какой-либо проблеме. В данном случае речь идет об отношении учителя как к здоровью учащихся, так и к собственному здоровью. В связи с этим необходимо подробно остановиться на характеристике здоровьесберегающей технологии в современном образовательном процессе.

Здоровьесберегающая образовательная технология представляет собой функциональную систему организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающую сохранение и укрепление их здоровья [42, с. 237].

Известно, что система подразумевает наличие структуры, элементов, ее составляющих, их взаимосвязь и подчиненность единой цели.

В совокупность основных элементов здоровьесберегающей технологии включены следующие составляющие:

1. Информационная - отвечает на вопрос: что? Это концепция, ее содержание и принципы, обеспечивающие реализацию цели и задач.
2. Инструментальная - отвечает на вопрос: чем? К ней относится материальная база (помещения, классы, лаборатории, кабинеты, спортивные залы, площадки и т.д.) и ее гигиеническое состояние

(освещение, вентиляция и пр.). Инструментальная составляющая технологии включает также оборудование, инвентарь, технические средства, а также учебно-методическое обеспечение.

3. Социальная (кадры) - кто? Это преподавательский и учебно-вспомогательный состав. Его компетентность, готовность и устремленность к реализации здоровьесберегающей технологии в образовании.

4. Финансовая - отвечает на вопросы: сколько? За счет каких средств? Бюджетные и внебюджетные поступления, их соотношение.

5. Нормативно-правовое обеспечение - использование государственных нормативных актов (федерального, регионального и муниципального уровней, собственных средств). Ведение делопроизводства по данному направлению.

Методологическую основу концепции составляют философские положения о единстве телесного, интеллектуального и духовного в структуре личности, теории и практики, сущности и явления, формы и содержания, о природе деятельности. Методологическими ориентирами выступают системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Теоретическим фундаментом являются теории личности, деятельности и общения; теории и технологии обучения и воспитания; теории физической культуры и здорового образа жизни личности, технологии их формирования; теории управления.

Известно, что понятие «здоровье» определяется ЮНЕСКО как отсутствие патологических отклонений в организме и состояние полного комфорта: физического, психического и социального. Правомерно и необходимо также добавить, что и духовного. В отношении здоровьесберегающей технологии в системе образования данное определение можно представить в следующей конкретизации: здоровье это такое психофизическое и духовное состояние учащихся, которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и

физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде.

Из этого следует, что целью здоровьесберегающей образовательной технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Исходя из сказанного, качественными диагностируемыми и проверяемыми характеристиками здоровья учащихся определяются следующие показатели: интеллектуальная и физическая работоспособность; физическое развитие и общая физическая подготовленность; психологическая адекватность и уравновешенность; совокупность социально-духовных ценностей личности, обеспечивающих культуру поведения, а учителя - психофизическая готовность к профессиональной деятельности и высокая степень ее активности, продуктивность.

Перечисленные показатели качественных характеристик здоровья субъектов образовательного процесса определяются подбором известных в науке признаков этих качеств и измеряются, исследуются апробированными методами (тесты, педагогические наблюдения, опросы, самооценка).

Цель военно-патриотического воспитания учащихся необходимо соотнести с общей целью образования, которая на протяжении многих лет периодически менялась в зависимости от социального заказа, потребностей общества, представлений о задачах системы образования. Эта тенденция присуща и зарубежным системам образования. На основе логически складывающихся представлений о патриотизме в образовательной системе можно заключить, что общая цель в образовании

должна состоять в следующем: научить мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

2.3 Виды и направления внеурочной деятельности по предмету ОБЖ в воспитании патриота своей страны

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеурочной деятельностью по предмету. Внеурочная деятельность дает учащимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность.

Цель внеурочной работы по предмету ОБЖ - обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания - воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Важнейшей задачей внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.

Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности по предмету ОБЖ

Внеурочная деятельность во многом определяется особенностями содержания программы по данному предмету.

В содержании внеклассной работы можно выделить два основных направления:

1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;

2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании тренажеров, а также ПК.

Осуществляя работу важно соблюдать следующие педагогические требования:

- общественно- полезная, профессиональная, экологическая краеведческая направленности;

- современность содержания и форм внеурочной деятельности;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;

- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;

- системность, непрерывное развитие внеурочной работы.

Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы работы, которая характеризуется следующими уровнями:

I уровень: использование внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по ОБЖ. На этом уровне формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя.

II уровень: На этом уровне главное - развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся.

III уровень: самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе относится к числу тех предметов, где всегда активно проводилась внеклассная работа.

Формы и методы организации внеурочной деятельности

Формы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий.

Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеклассной работы по предмету ОБЖ.

Формы работы:

Систематические формы

Эпизодические формы

- кружки;
- олимпиады по ОБЖ;
- факультативы, предметные недели;
- конкурсы;
- викторины, походы, экскурсии;
- проведение месячников по обучению населения в области ГОиЧС;
- участие в различных акциях;
- коллективные тематические просмотры фильмов;
- экскурсионные поездки;
- недели безопасности (ПБ, ПДД)
- городские мероприятия по курсу ОБЖ;
- тематические классные часы;
- выставки;
- соревнования, дни здоровья;
- родительские собрания.

Между систематической и эпизодической внеурочной деятельностью нет большой грани. Многие эпизодические формы могут превращаться в систематические и наоборот, это зависит от увлеченности учителя. Но вследствие масштабности и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, предметные недели, обычно являются разовыми мероприятиями в течение года.

Формы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи.

Методы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Методы организации внеурочной работы:

Работа на природе:

- экскурсии,
- походы,
- наблюдения,
- соревнования...

Работа с литературой:

- подготовка рефератов,
- подготовка докладов,
- выпуск газет и стендов и др.

Игровая деятельность:

- олимпиады,
- деловые игры,
- викторины,
- конкурсы и др.

Игровые технологии

Актуальность игры в учебном познании в настоящее время повышается, с одной стороны, в связи с доступностью различных источников познания, нарастанием объёма разнообразной информации,

поставляемой телевидением, видео, Интернетом, а также, во-вторых, все более масштабным использованием средствами массовой информации игровых технологий.

Каждая недельная телевизионная программа предлагает самые разнообразные игры. Таким образом, школьник непроизвольно втягивается в игровое действие, пассивно поглощая предлагаемую информацию.

Важной задачей образования становится развитие у учащихся интереса к самостоятельному отбору информации и её активному использованию. Это достижимо при участии в дидактических играх, дающих возможность на практике проявить свои способности, продемонстрировать знания и умения.

Игра, как бы сжимая время, сближает время, сближает события, далеко разнесенные в практике, и тем самым отчетливо демонстрирует участникам возможности долгосрочных стратегий и их влияния на эффективность деятельности. Кроме того, игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. Она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию.

Педагогическая игра, в отличие от игр вообще, обладает существенными признаками – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который может быть обоснован и представлен в чистом виде.

Функции игры в учебном процессе.

В учебном процессе игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную – основная функция игры - удовольствие учащегося от самого процесса деятельности;

- коммуникативную - игра позволяет учащемуся войти в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений;
- самореализации - игра позволяет с одной стороны построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике учащегося, с другой – выявить недостатки опыта;
- терапевтическую - игра используется как средство преодоления разных трудностей, возникающих у учащегося в общении, учении;
- диагностическую - игра позволяет педагогу диагностировать различные проявления учащихся, такие как: интеллектуальные, творческие, эмоциональные;
- коррекции - с помощью игры можно внести позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей учащегося;
- межнациональной коммуникации - игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей;
- социализации - с помощью игры происходит включение учащегося в систему общественных отношений, усвоение им богатства культуры.

Классификация игровых технологий

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике являются игры:

- деловые;
- организационно-деятельностные;
- ролевые;
- инновационные игры;
- дидактические.

Деловая игра (ДИ) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной

деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности. (Игры “Требуется президент”).

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыслительной деятельности, нацеленной на решение проблем, возникли в 80-х годах и широко распространились как в сфере решения творческих задач, так и в интеллектуальных системах управления.

В "классическом" варианте ОДИ применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных условиях предприятий, учреждений. Основной акцент в игре делается на рефлексии участниками собственной деятельности.

Ролевая игра - предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается ситуация, между учащимися распределяются роли с обязательным содержанием.

Применение инновационных игр в педагогическом процессе выполняет, прежде всего, развивающую задачу: их особенностями являются прежде всего рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходиться из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо направлять их в продуктивное взаимодействие. Группа организаторов или игротехников.

Дидактическая игра - основной акцент при проведении дидактической игры делается на занимательность, которая реализуется с

помощью игровых атрибутов, вспомогательных средств. Элементы забавы при этом служат также средством развития мотивационной сферы учебной деятельности, что способствует повышению результатов обучения, так как для победы в дидактической игре необходимо, прежде всего, знание предмета. Безразличие к учебе в игровой ситуации исчезает потому, что появляется азарт, желание быть первым, в игровую деятельность включаются даже самые пассивные ученики.

Элементы занимательности в дидактической игре служат своеобразной разрядкой напряженной обстановки в классе и способствуют концентрации внимания учеников для последующей углубленной работы над изучаемым материалом.

Дидактические игры, различны по цели, форме, содержанию, в сущности своей представляют разнообразные интеллектуальные задачи, объяснение материала, его повторение, обобщение, облеченные в занимательную форму.

Подготовка и проведение игры включает в себя следующие этапы:

1. Первый этап - подготовка:
 - разработка сценария
 - план игры
 - общее описание
 - содержание инструктажа
 - подготовка материального обеспечения
2. Второй этап - проведение игры:
 - Постановка проблемы
 - Условия
 - Правила
 - Регламент
 - Распределение ролей
 - Формирование групп
 - Консультации

Групповая работа над заданием:

- Работа с источником
- Тренинг
- Мозговой штурм
- Работа с игротехником

Межгрупповая дискуссия:

- Выступления групп
- Представление результатов
- Работа экспертов

3. Третий этап - анализ и обобщение:

- Вывод из игры
- Рефлексия игры
- Оценка и самооценка работы
- Выводы и обобщения.

Использование игровых технологий на уроке ОБЖ

Наибольшей популярностью среди учащихся младшего и среднего звена в ходе изучения предмета ОБЖ пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

I группа - предметные игры, как манипуляции с предметами. На уроках ОБЖ изучение правил дорожного движения происходит в игровой форме с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора.

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Сюжетная игра не занимает много времени, школьники с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала.

Творческая активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей. Творческие сюжетно-ролевые игры в обучении - не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. В процессе обучения на уроках ОБЖ используются интеллектуальные игры типа "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?", "Спасатели", "Путешествие". Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности школьников, их свободной фантазией.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры психологического характера - кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы, чайнворды и т.д.

Кроссворд (словопересечение). Делается такой подбор слов, что при их пересечении можно было прочитать слово другого значения. Чайнворд - образует цепочку наименований предметов, растений или животных, которые зашифрованы начальными буквами или цифрами с вопросами к ним.

Топографический диктант. Под диктовку учителя, учащиеся в тетради, а одни из них на классной доске, вычерчивают план пути (текст составляет учитель, используя изученные условные знаки плана). Топографическое письмо. По заданию учителя учащиеся записывают составленный ими сообща текст, в котором характеризуют разные участки окружающей местности, и вместо объектов (болото, овраг и т.д.) в соответствующих местах письма рисуют условные топографические знаки.

Особенность настольной игры - наличие игрового правила, в котором внутренне заключена игровая задача. Решение игровой задачи

делает игру стремящейся к определенному результату. Важнейшей чертой настольной игры является занимательность, поэтому дети с удовольствием принимают в них участие. Настольная игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность. В нем присутствует элемент соревнования (кто быстрее, кто больше назовет, кто правильнее и т.д.).

В результате дети учатся быстро и логично рассуждать. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Настольная игра - одно из средств развития творческих способностей учащихся, расширения их кругозора. Настольные игры проводят как индивидуально, так и в ходе групповой, коллективной работы. Они дают возможность дифференцированно подойти к оценке знаний и способностей учащихся. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяет развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывает познавательную активность.

IV группа игр - строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные.

Часто в урок ОБЖ вводят деловую игру. Примером таких являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций. Активизация учащихся так же достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей, их устными сообщениями, переживаниями. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность творческую и познавательную.

V группа игр, интеллектуальные игры - игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Они основаны на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам

уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность. На уроках ОБЖ применяются разнообразные конкурсы и соревнования. Для практической подготовки по теме "Основы воинской службы" применяются соревнования по полосе препятствий, соревнования по ориентированию на местности.

Преимущества игровых технологий

Игровые технологии имеют следующие преимущества:

- Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
- Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.
- Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе).
- Сокращается время накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).
- Игровые технологии обладают потенциалом преодоления односторонности интеллектуального развития, использования современной школой только вербальных средств коммуникации, рациональных методов обучения.
- Применение в учебном познании игровых технологий стимулирует развитие всех сфер личности учащихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности,

обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с использованием ТСО.

Технология развивающих игр Б.П. Никитина интересна тем, что программа игровой деятельности состоит их набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, квадратов из картона или пластика. Дети играют с мячом, веревками, резинками, камушками, орехами.

Задачи дают ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции. Так знакомят его с разными способами передачи информации. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка. В развивающих играх в этом заключается их главная особенность – от простого к сложному. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенная общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя начальной школы.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии.

Особенностями игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр:

- имитационные – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения.

- операционные – они помогают отработать выполнение конкретных специфических операций.

- исполнение ролей – вырабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица.

- деловой театр – разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

- психодрама и социодрама – это «театр», но уже социально-психологический, в котором, отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека [13, с. 19].

Наиболее эффективны методы, выделенные по источникам знания в области курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: наблюдения, работа со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др. Но при работе с любыми источниками информации по курсу ОБЖ важно учесть степень самостоятельности школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом. Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы.

Основные показатели эффективности внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по ОБЖ:

- воспитание патриота своей страны;
- повышение качества знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;

- рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;
- повышение качества знаний по предмету ОБЖ и другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ

Кружки

Одной из наиболее широко распространенных форм внеурочной деятельности являются кружки. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Эта форма работы для среднего звена школьников.

Кружки по содержанию можно разделить на группы:

1. Занимательные. Их основная задача - привлечение учащихся к изучению предмета ОБЖ, привитие интереса к предмету.
2. Кружки, содержание которых соответствует программе основного курса. Задачей этих кружков является совершенствование знаний и умений учащихся, полученных на уроке.
3. Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам (первая медицинская помощь, ориентирование на местности и т.д.).
4. Кружки, посвященные специальным вопросам ОБЖ, изучаемым на уроках, например, экология и безопасность, по изучению глобальных проблем человечества и др. Эти кружки способствуют углубленному изучению какого-то узкого раздела ОБЖ.

Факультативы

Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеурочные.

К классным относятся семинары, консультации, встречи со специалистами и другие; к внеурочным - экскурсии, практические работы. Факультативы должны способствовать решению следующих задач:

- Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.
- Определение способов защиты от них, а также ликвидирование негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Олимпиады

Одной из важных форм внеурочной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса учеников к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», является олимпиада. Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками ОБЖ как дисциплины для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады по ОБЖ служат решению задач профориентационной работы с учащимися.

Для подготовки к олимпиадам необходимо выпускать стенные газеты с занимательным материалом, публиковать специальные тренировочные вопросы и упражнения, проводить викторины, игры по предмету, со старшеклассниками - конференции, приглашать в школу сотрудников и специалистов в области безопасности.

Проведение конференций по ОБЖ

Во внеурочной деятельности по ОБЖ уделяется внимание проведению конференций как одной из форм работы. Чаще всего конференции проводят с учащимися старших классов.

Устный журнал

Проведение устных журналов по основам безопасности жизнедеятельности призвано удовлетворять любознательность учащихся. От других форм внеурочной работы он отличается широтой информации. Устные журналы - эффективная форма, способствующая популяризации курса ОБЖ. Эта форма работы тесно связана с другими формами: викторинами, конференциями и т. д., они за короткое время дают возможность познакомить учащихся со многими вопросами курса основы безопасности жизнедеятельности.

Викторины и игры по ОБЖ

Одними из популярных и любимых у учащихся игр являются викторины. Их основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения курса ОБЖ. Викторины

считаются универсальной формой работы, так как они включаются в проведение конференций, различных соревнований и т. д., кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

Предметная неделя по ОБЖ

Неделя ОБЖ в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеурочной деятельности: конференции, смотры-конкурсы по усвоению знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д.

Основная задача проведения предметной недели - развитие интереса у учащихся к курсу ОБЖ, профессиональная ориентация на профессии связанные с безопасностью во всех областях (ПБ, ГОиЧС, ГИБДД...) воспитание любви к своей Родине.

В предметную неделю включают следующие мероприятия:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня ОБЖ в каждом классе;
- конкурс рефератов по ОБЖ;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, в учреждения связанные с безопасностью, в институты.

Школьные издания по ОБЖ

Трудно себе представить внеклассную работу по ОБЖ без выпуска стенных газет.

Стенные газеты различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на фотогазеты, которые выпускают после проведенных походов, конкурсов, соревнований; газеты-монтажи и рукописные газеты. Рукописные газеты подразделяют на очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии».

Школьные музеи

Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Деятельность музея должна строиться на основе самоуправления учащихся, развития их инициативы, при умелом педагогическом руководстве. В совет музея целесообразно включить представителей от каждого класса. Иногда за каждым разделом музея закрепляется отдельный класс. На него возлагается забота о пополнении фондов, организации экскурсий, сохранности экспонатов. Чтобы вовлечь в работу музея как можно больше учащихся, при совете музея следует создать группы экскурсоводов, лекторов, различные секторы: оформительский, учета и хранения фондов, связь с общественностью и др.

Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся приобретают навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. В таком тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие-либо готовые рецепты по организации как учебной, так и внеурочной деятельности. Каждый учитель должен иметь максимально полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеурочной деятельности. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы работы с учетом реально существующих в том или ином классе и школе условий, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом.

2.Практическая часть

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Таким образом, реализация требований ФГОС, основных образовательных программ общего образования и программ внеурочной деятельности, обеспечит формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности и усвоение азов обеспечения комплексной безопасности общества и государства.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

С 2009 года в общеобразовательном учреждении села Минзитарово в соответствии с требованиями ФГОС были определены основные направления внеурочной деятельности.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление внеурочной деятельности

Название факультатива, кружка, общественно-полезной практики

Научно-познавательное

Умники и умницы (развитие познавательных способностей)

Юный исследователь

Речевое творчество

В гостях у сказки

Шашки и шахматы

Гражданско-патриотическое направление

Мы – граждане своей стран

Уроки Пети Светофорова

Юный пожарный

Художественно-эстетическое

Смотрю на мир глазами художника

Спортивно-оздоровительное

Общая физическая подготовка

Азбука здоровья

Личная безопасность ребенка

Социокультурное

Тропинка к своему Я (занятия психологией)

Этика и эстетика

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, социокультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное развитие, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования.

По этим же направлениям ведется внеурочная деятельность для среднего и старшего школьного возраста.

Организация внеурочной деятельности учителя для формирования интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в Минзитаровской школе

Интерес - это такая осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное общественное значение, притягательность. Интерес - эмоциональное проявление познавательных потребностей человека. Удовлетворение интереса может привести к укреплению и развитию.

Что может вызвать интерес у обучающихся к предмету ОБЖ? Наверное в первую очередь это личность педагога. Его профессионально-личностные качества, целеустремленность, умение ориентироваться в учебном материале, умеющий использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, постоянно повышающий свою профессиональную компетентность.

В своей работе я руководствуюсь основными педагогическими принципами:

- Ученик – это, прежде всего, Человек и относиться к нему надо как к равному;
- Вселять в ребенка веру в себя, стимулировать к самосовершенствованию, предлагать руку помощи там, где это необходимо;
- Радоваться успехам своих учеников;
- Уметь правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;
- Не искать легкого пути в общении с детьми, находить нужный стиль общения с каждым ребёнком, добиваться его расположения и взаимопонимания.

Для реализации педагогической деятельности по формированию у обучающихся интереса к предмету ОБЖ в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;

- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Как учитель ОБЖ для формирования интереса к предмету веду работу по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое направление;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско - краеведческая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой, педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания и воплощают в педагогическую практику содержания образования.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (второго поколения) предмет «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в полной школе будет являться одним из трех обязательных предметов. И главная цель данного курса - дать возможность учащимся получить знания и навыки в области обеспечения безопасности личности, а также сохранения и укрепления своего здоровья, воспитания в себе патриота своей страны.

Одним из доступных и эффективных путей повышения мотивации и интереса к предмету ОБЖ, является организация внеурочной деятельности.

В конечном итоге, какие бы реформы в образовании не происходили, они замыкаются на педагоге, которому во все времена принадлежала ведущая роль в воспитании подрастающего поколения.

Как писал К.Д.Ушинский: «Учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам».

В настоящее время многие страны столкнулись с серьезнейшей проблемой отношений многих россиян в своей стране и отношений других стран к России. Тенденция возникновения санкций против России, отношений на олимпийских играх к россиянам, требуют высокой профессиональной подготовки специалистов и готовности населения к действиям в сложных ситуациях современного мира.

Особую тревогу и обеспокоенность вызывает низкий уровень обеспечения безопасности учащихся и преподавателей всех без исключения образовательных учреждений.

В настоящее время обучение детей любви своей стране проводится не всегда системно и, как правило, входит в классные часы, курсы «ОБЖ» и т.д. без формирования необходимых навыков патриотизма. В результате выпускники таких курсов не только не обладают необходимыми навыками, но психологически не готовы к активным действиям в экстремальной ситуации.

В условиях тревожной, быстроменяющейся ситуации проанализированы основные социально-психологические причины, порождающие явления нестабильного, агрессивного поведения человека: глубинные противоречия в экономической сфере, обусловленные объективными трудностями перехода к рынку, а также субъективным неприятием определенной частью населения новых экономических отношений; растущая социальная дифференциация граждан; отсутствие эффективных механизмов правовой защиты населения; снижение эффективности функционирования защитных механизмов в сфере нравственности и морали, утрата ориентиров в воспитательной работе, в первую очередь среди молодежи; нарастание тенденции к разрешению возникших противоречий и конфликтов силовым способом; усиление социальных противоречий под влиянием растущей преступности.

Причинами неблагополучного поведения и состояния здоровья учащихся в школе сегодня являются резкое сокращение учебного времени в школе, неблагополучие по состоянию здоровья детей основного звена системы образования - начальной школы, сопряженность учебных планов с перегрузкой учащихся, неадаптированность учебников и программ. В поисках средств изменения данной неблагополучной ситуации в школах проанализированы основные принципы построения и потенциал различных здоровьесберегающих инновационных образовательных

технологий, основополагающими положениями которых могут быть: учет организационных и содержательных возможностей педагогической системы; вовлечение учащихся в деятельность.

В условиях модернизации системы образования все более важное внимание уделяется внедрению новых, прогрессивных педагогических технологий. Среди известных современной педагогической науке технологий, на наш взгляд, особое место занимают здоровьесберегающие технологии, которые успешно внедряются в образовательных учреждениях.

Важным слагаемым здоровьесберегающих технологий является формирование здорового образа жизни подрастающего поколения. Эта серьезная работа, как правило, осуществляется учителями на уроках физической культуры и ОБЖ.

На организм ребенка воздействует множество внешних факторов. Многие из них оказывают крайне отрицательное воздействие. К ним, прежде всего, стоит отнести: нарушение гигиенических требований режима дня, режима питания, учебного процесса; недостатки калорийности питания, неблагоприятные экологические факторы, вредные привычки, неблагополучная наследственность, низкий уровень медицинского обеспечения.

В определении стратегии и тактики решения задач воспитания патриотизма, направленности, необходимо со всей отчетливостью понимать, что успешное решение проблемы воспитания патриотизма возможно только в том случае, когда человек наряду с правильно организованной воспитательной задачей будет систематически выполнять и другие заповеди сохранения здоровья, и любви к своей родине: «правильно» относится к своей Родине, правильно дышать, правильно пить, правильно есть, правильно расслабляться, правильно беречься, правильно думать, правильно сопоставлять все факты поставленные против России. Для этого он должен: хотеть это делать, знать, как

правильно это делать, умело реализовывать свои потребности и знания в своей практической деятельности в процессе самосовершенствования. Этому и должна способствовать вся система воспитания истинных патриотов своей страны.

Здоровый образ жизни - это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

Реализуя патриотическое воспитание, учитель должен приложить все усилия, чтобы патриот стал потребностью, нормой жизни для каждого ребенка. Воспитывать сознательное отношение к своей Родине – вот главная задача учителя. Ведь главное богатство государства – это истинный Патриот своей страны.

Работа всего педагогического коллектива школы по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надёжный будущий защитник Родины! Профессия - Родину защищать навсегда останется для всех поколений россиян социально значимой, исполненной высокого, благородного смысла.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей/ Л. Н. Буйлова// Внешкольник. – 2013 г. - №6.
2. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя/ М. С. Витовтова// Народное образование. – 2012 г. №9.
3. Государственная программа Правительства РФ от 30.12.2015 года №1493, Москва, о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
4. Деркунская В., Воспитание гражданской позиции старших дошкольников/ В. Деркунская// Ребенок в детском саду. – 2010 г. №4.
5. Ермакова Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников/ Т. В. Ермакова// Методист. – 2014 г. №3.
6. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД/ Г.Н. Капитонова// Дети, техника, творчество. – 2012 г. №1.
7. Кун Ю. След в сердцах/ Ю. Кун// Директор школы. – 2014 г. - №1.
8. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания/ Т.Н. Леонтьева// Дополнительное образование и воспитание. 2014 г. №1.
9. А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания/ А.В. Попов, И. Н. Попова// Народное образование. – 2013 г. №7.
10. Стекляр Г.В. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях/ Г.В. Стекляр// Дополнительное образование и воспитание. – 2012 г. №1.

Дополнительная

11. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения.- Научно-методическое пособие. - Тула, 2002.

12. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.

13. Бершадский, М.Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе // Школьные технологии.- 2002.- № 1.

14. Боклагова, С.Г. Здоровьесберегающие технологии на уроках естественнонаучного цикла.- Ставрополь, 2006.

15. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие/под общ. ред. ген.-полк. В.Ф. Кулакова. – М.: Совершенство, 1998. – 340 с.

16. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 1991. – 213 с.

17. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры// Ростов н/Д, 2008 г.

18. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

19. Государственная программа Правительства РФ от 05.10.2010 года №795, Москва, о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

20. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.

21. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М.: ИВФ РАО, 2002.
22. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
23. Колбанов, В.В. Формирование здоровья детей в образовательном учреждении. Валеология: диагностика, средства практика обеспечения здоровья. Вып. 3. - Владивосток: Дальнаука, 2006.
24. Кушнир, А.М. Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. №1. 2001.
25. Лебедева, О В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
26. Малякова, Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в армии// Воспитание школьников. 2008 г. №2.
27. Маслоу, А.Г., Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999.
28. Методические рекомендации по педагогической практике по основам безопасности жизнедеятельности / Сост. Боклагова С.Г., Повесина В.Н., Ситак Л.А., Шиловская Г.Е.- Железноводск, 2002.
29. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
30. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
31. Подласый, И.П. Где помогут технологии? // Школьные технологии.-2003 г.-№3.
32. Рассоха, С.С. Наследники Победы// Дополнительные образовательные программы. – 2012 г. №2.

33. Сабанцева, С. Душа солдата в письмах дышит...// Воспитательная работа в школе. – 2010 г. №6.
34. Савицкене, И.В. Пограничная застава// Дополнительные образовательные программы. – 2013 г. №6.
35. Сводный доклад о состоянии здоровья населения и организаций здравоохранения от 01 06 2015 года в Российской Федерации // Медицинская газета.- 2015.- №30.
36. Селевко, Г.К., Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998.
37. Сериков, В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология. - Волгоград: «Перемена», 1998. .
38. Серебрянников, В.В. Армия и общество. – М.: Знание, 1991. – 64 с.
39. Симоненко, В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2001г.
40. Смирнов, А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 240 с. Советская Военная Энциклопедия: - М.: Воениздат, 1976. Т.2 – 640 с.
41. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 351 с Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.
42. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКИ, 2005.
43. Советская Военная Энциклопедия: - М.: Воениздат, 1976. Т.2 – 640 с.
44. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1988 г.

45. Торощина, Т.А. Патриотическое воспитание в объединении экологической направленности// Дополнительное образование. – 2013 г. №9
46. Ушкалова, А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание. – 2014 г. № 10
47. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды// Воспитание в школе. – 2013 г. №3.
48. Черникова, Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте// Воспитательная работа в школе. – 2011 г. №5.
49. Шершнева, Л.И. Курс ОБЖ в Концепции национальной безопасности России. - М., 2005.
50. Шмелькова, Л.В. Цель проективно-технологическая компетентность педагога //Школьные технологии.- 2002.- № 4.